

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Капралова К.А.,
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- образовательная программа ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта, в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы обучающихся, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности обучающегося по ключевым вопросам.

Цели обучения

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Задачи обучения

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): учебник.10-11 класс / С.В. Ким, В.А. Горский. - М.: ИЦ Вентана-Граф, 2019

Изменения, внесенные в примерную программу

Нет.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (15 часов)</p> <p><i>Раздел 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i></p> <p><i>Раздел 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</i></p> <p><i>Раздел 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенство- 	<p>Предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.</p> <p>Таким образом, учащиеся приобретают:</p> <p><i>умения познавательные, интеллектуальные</i> (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно- 	<p>Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о</p>
<p>Модуль 2. Военная безопасность государства (10 часов)</p> <p><i>Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i></p> <p><i>Раздел 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.</i></p>			

<p>Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 часов) <i>Раздел 6. Основы здорового образа жизни.</i> <i>Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях.</i></p>	<p>вания индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. 	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; 	<p>здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;</p> <p><i>в ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; <p><i>в коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно
---	--	--	---

	<p><i>умения коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; <p><i>умения регулятивные (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физиче- 	<p>информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; <p><i>в эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); <p><i>в бытовой, трудовой и досуговой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
--	---	---

ской культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	15	0	6
Модуль 2. Военная безопасность государства.	10	0	8
Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	0	6
Итого:	34	0	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро-ка п/п	Раздел программы, темы уроков (элементы содержания)	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.</i>	15					
	<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5					
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; ✓ образование и социальное воспитание – основы культуры безопасности жизнедеятельности; ✓ личная ответственность – условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. Ключевые понятия темы: ин-	Охарактеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать и делать выводы. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условие повышение культуры безопасности жизнедеятельности.	Фронтальный опрос	2-ая неделя сентября

				ститут социального воспитания; социальное взросление личности.			
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; ✓ экологическая безопасность; ✓ биоэтика – комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. <p>Ключевые понятия темы: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.</p>	<p>Выявить признаки современного экологического кризиса. Оценить экологическую обстановку.</p> <p>Охарактеризовать биоэтику. Проанализировать информацию из разных источников.</p>	Фронтальный опрос	3-ая неделя сентября
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; ✓ основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; ✓ закон сохранения жизни, энергии в системе «человек – среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. <p>Ключевые понятия темы: моделирование; методологи-</p>	<p>Изучить основы общей теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рассмотреть различные методологические подходы.</p> <p>Охарактеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p>	Фронтальный опрос	4-ая неделя сентября

				ческие подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектовый), синергетический.			
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; ✓ антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; ✓ системы принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <p>Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности.</p>	<p>Охарактеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p> <p>Рассмотреть антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.</p> <p>Актуализировать знания о видах и источниках опасностей.</p>	Фронтальный опрос	5-ая неделя сентября
5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ системный подход к проектированию систем управления безопасностью; ✓ система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; ✓ эргономические и психологические основы проектирования систем безопасно- 	<p>Охарактеризовать систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p>	Фронтальный опрос	1-ая неделя октября

				сти. Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование.			
	<i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</i>	5					
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ национальная безопасность России в современном мире; ✓ Стратегия национальной безопасности России. Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона.	Обобщить и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работать с интерактивными объектами.	Фронтальный опрос	2-ая неделя октября
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; ✓ социальная безопасность и 	Сформировать основы научного типа мышления. Охарактеризовать и проанализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.	Фронтальный опрос	3-ая неделя октября

				<p>меры ее обеспечения; ✓ государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность.</p>			
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Комбинированный урок	<p>✓ роль государства в противодействии терроризму; ФС России; ✓ Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; ✓ контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; НАК; контртеррористическая операция.</p>	Рассмотреть государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Охарактеризовать военные ресурсы государства в противодействие терроризму.	Фронтальный опрос	4-ая неделя октября
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная службы МЧС России.	1	Комбинированный урок	<p>✓ государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; ✓ деятельность «чрезвычайного министерства»; ✓ профессиональные и моральные качества спасате-</p>	Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные качества спасателей. Формировать нравственные	Фронтальный опрос	2-ая неделя ноября

				<p>лей – специалистов поисково – спасательной службы МЧС России.</p> <p>Ключевые понятия темы: поисково – спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество.</p>	ориентиры.		
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ документы международного права и внешняя политика России; ✓ гуманитарная помощь и миротворческая помощь; ✓ участие России в деятельности Организации Объединённых Наций (ООН). <p>Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединённых Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа.</p>	<p>Обобщить и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Проанализировать и охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации.</p>	Фронтальный опрос	3-ая неделя ноября
	<i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасности человека.</i>	5					
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; 	Актуализировать и дополнить материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответ-	Фронтальный опрос	4-ая неделя ноября

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; ✓ самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p>Ключевые понятия темы: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона.</p>	<p>ственности несовершеннолетних.</p> <p>Спроектировать модели безопасного поведения.</p>		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; ✓ уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; ✓ меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <p>Ключевые понятия темы: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность.</p>	<p>Закрепить правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширить знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решить ситуативные задачи, сформулировать выводы. Рассмотреть законодательные основы уголовной ответственности экстремизм, терроризм.</p>	Фронтальный опрос	5-ая неделя ноября
13	Наркотизм и безопасность человека	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; 	<p>Раскрыть сущность наркотизма. Систематизировать знания. Проанализировать масштабы данной обще-</p>	Фронтальный опрос	2-ая неделя декабря

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ наркотизм и меры безопасности. <p>Ключевые понятия темы: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания.</p>	<p>ственной и государственной проблемы. Перечислить меры безопасности, выполнить интерактивные задания. Работать с дополнительными источниками информации.</p>		
14	Дорожно-транспортная безопасность	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ культура безопасности дорожного движения; ✓ роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; ✓ роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p>Ключевые понятия темы: дорожно – транспортные происшествия (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p>	<p>Определить уровень культуры безопасности дорожного движения. Проанализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Установить роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Привести примеры, приготовить учебные проекты.</p>	Фронтальный опрос	3-ая неделя декабря
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ причины и проблемы вынужденной автономии; ✓ меры по преодолению страха; стресса, правила выживания; 	<p>Работать в группах. Охарактеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отработать необходимые</p>	Фронтальный опрос	4-ая неделя декабря

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде ✓ подача сигналов бедствия. <p>Ключевые понятия темы: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный знак).</p>	<p>умения. Выработать в себе нравственные качества и убеждения.</p>		
	Раздел 2. Военная безопасность государства	10					
	<i>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</i>	5					
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ история армии; история побед и реформ; ✓ основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; ✓ другие войска, воинские формирования и органы. <p>Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федера-</p>	<p>Перечислить основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализировать ранее полученные знания из истории армии. Приводить примеры .Дискутировать.</p>	Фронтальный опрос	5-ая неделя декабря

				ции.			
17	Правовые основы воинской обязанности	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правовые основы воинской обязанности; ✓ воинский учет граждан России: назначение и содержание; ✓ военная служба по контракту; ✓ Военная присяга: социальное и военное назначение. <p>Ключевые понятия темы: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.</p>	Сформулировать правовые основы воинской обязанности. Охарактеризовать особенности военной службы по контракту. Объяснить значение и содержание воинского учета России.	Фронтальный опрос	2-ая неделя января
18	Правовые основы военной службы	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральные законы и воинские уставы; ✓ взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; ✓ права и свободы военнослужащих; ✓ увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p>Ключевые понятия темы: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы.</p>	Изучить федеральные законы и воинские уставы. Работать с текстом. Определить взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Проанализировать права и свободы военнослужащих. Размышлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	3-ая неделя января
19	Подготовка граждан к	1	Комбини-	✓ обязательная подготовка	Проанализировать особен-	Фронтальный	4-ая неделя

	военной службе: обязательная и добровольная		роvanный урок	<p>граждан к военной службе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ добровольная подготовка граждан к военной службе; ✓ военно-учетные специальности. <p>Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность.</p>	ности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определить особенности добровольной подготовки. Охарактеризовать военно-учетные специальности.	опрос	января
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ виды воинской обязанности и воинской деятельности; ✓ морально-психологические требования к военнослужащим; ✓ общие и специальные обязанности военнослужащих. <p>Ключевые понятия темы: устав внутренней службы ВС РФ; устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм.</p>	Сформулировать морально-психологические требования к военнослужащим. Перечислить и проанализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширить сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	Фронтальный опрос	5-ая неделя января - 1-ая неделя февраля
	<i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.</i>	5					
21	Особенности военной службы по призыву и	1	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение военной службы по призыву; 	Охарактеризовать значение воинской дисциплины.	Фронтальный опрос	2-ая неделя февраля

	альтернативной гражданской службы		урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ значение воинской дисциплины; ✓ значение принципа единоначалия в армии ✓ альтернативная гражданская служба. <p>Ключевые понятия темы: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба.</p>	Изучить особенности прохождения военной службы по призыву. Расширить знания об альтернативной гражданской службе.		
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ право войны и «горячие точки» в международной политике; ✓ гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <p>Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа.</p>	Раскрыть сущность миротворческих операций. Определить особенности международной политики	Фронтальный опрос	3-ая неделя февраля
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие Вооруженных Сил Российской Федерации; ✓ роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; ✓ особый правовой режим контртеррористической операции. <p>Ключевые понятия темы:</p>	Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Охарактеризовать понятие «контртеррористическая операция». Рассуждать, делать выводы, работать с дополнительными источни-	Фронтальный опрос	4-ая неделя февраля

				контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование.	ками информации.		
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ военные учения; ✓ военная стратегия и тактика. <p>Ключевые понятия темы: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.</p>	Расширять и актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Работать с текстом, делать выводы. Приводить примеры, обобщать информацию.	Фронтальный опрос	5-ая неделя февраля
25	Боевая слава российских воинов	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «викториальные дни» России; ✓ Дни воинской славы Российской Федерации; ✓ традиции памяти - духовная связь поколений. <p>Ключевые понятия темы:</p>	Формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. Определять личностную позицию и национальную идентичность. Работать с интерактивными объектами.	Фронтальный опрос	2-ая неделя марта
	<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	9					
	<i>Глава 6. Основы здорового образа жизни.</i>	5					
26	Демографическая ситуация в России	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; ✓ медицинское обеспечение населения России и куль- 	Проанализировать демографическую ситуацию в России. Работать с дополнительными источниками информации. Охарактери-	Фронтальный опрос	3-ая неделя марта

				тура здоровья. Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром).	звать медицинское обеспечение здоровья населения. Выявить проблемы, находить пути решения.		
27	Культура здорового образа жизни	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компоненты культуры здорового образа жизни; ✓ рациональная организация режима труда и отдыха; ✓ принципы рациональности режима дня и биологические ритмы <p>Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы.</p>	<p>Определить и проанализировать компоненты культуры здорового образа жизни. Охарактеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью.</p>	Фронтальный опрос	5-ая неделя марта
28	Культура питания	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ что означает понятие «культура питания»; ✓ главное правило рационального питания; ✓ основные принципы рационального питания. <p>Ключевые понятия темы: рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое пи-</p>	<p>Формулировать и охарактеризовать основные принципы рационального питания. Формировать культуру здорового питания. Делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос	1-ая неделя апреля

				тание; полноценное питание; качество продуктов; диетология.			
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; ✓ биологическое и социальное взросление юноши и девушки ✓ социальна обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p>Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.</p>	Охарактеризовать сущность репродуктивного здоровья. Воспитывать в себе нравственные приоритеты. Анализировать, размышлять, делать выводы. Работать с интерактивными объектами и решать ситуативные задачи.	Фронтальный опрос	2-ая неделя апреля
30	Вредные привычки. Культура движения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ причины и последствия вредных привычек; ✓ двигательная активность и физическая культура - полезные привычки; ✓ как связаны культура движения и здоровье. <p>Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт.</p>	Формировать целостное представление о вредных привычках. Охарактеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретировать информацию из дополнительных источников. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Фронтальный опрос	3-ая неделя апреля
	<i>Глава 7. Первая мощь при неотлож-</i>	4					

	<i>ных состояниях</i>						
31		1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ права и обязанности очевидцев происшествий по оказанию первой помощи; ✓ психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; ✓ медицина катастроф и служб экстренной медицинской помощи. <p>Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виды ран, их причины и особенности; ✓ осложнения при ранениях: столбняк, сепсис газовая гангрена; ✓ первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <p>Ключевые понятия темы: поверхностное ранение; глубокое ранение; раныб колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрель-</p>	<p>Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решать ситуативные задачи. Формировать способность обосновать собственную точку зрения.</p> <p>Расширить и совершенствовать знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при ранениях.</p>	Фронтальный опрос	4-ая неделя апреля
	Медико - психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.						

				ная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка.			
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; ✓ первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; ✓ первая помощь при ожогах: термических, химических. <p>Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.</p>	Актуализировать и расширить знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	Фронтальный опрос	5-ая неделя апреля – 1-ая неделя мая
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; ✓ юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; ✓ обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании помощи. <p>Ключевые понятия темы: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сер-</p>	Охарактеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуативные задачи, выполнять интерактивные задания.	Фронтальный опрос	2-ая неделя мая

				дечно-легочная реанимация.			
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> ✓ острое отравление и его причины; ✓ первая помощь при отравлении никотином; ✓ первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; ✓ первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; ✓ первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <p>Ключевые понятия темы: острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт).</p>	Актуализировать и совершенствовать знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решать ситуативные задачи. Работать в группах, делать выводы.	Фронтальный опрос	3-ая неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами курса основы безопасности жизнедеятельности и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

На выполнение тематических тестов отводится 40-45 минут

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы.

Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды на включение и/или на исключение;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Критерии оценивания

№ задания	Оценочный балл		Примечание
	За каждый правильный и точный ответ	Максимальный	
Задание 1	1	14	
Задание 2	1	12	
Задание 3	1	2	
Задание 4	1	4	
Задание 5	1 – за каждый правильный ответ по каждой позиции 2 – за каждый развернутый ответ	10	
Задание 6	1 – за правильный неполный ответ 2 – за каждый правильный ответ	8	
Задание 7	1	16	
Задание 8	1	12	
Задание 9	1	5	
Задание 10	1	9	
Задание 11	1	6	

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Задания для обучающихся

ЗАДАНИЕ 1. Запишите в таблицу в бланке ответов название дорожных знаков и к какой группе относятся.



ЗАДАНИЕ 2. В бланке ответов запишите в таблицу действия безрельсового транспорта и пешеходов по сигналам регулировщика.

Допускается указывать действия участников дорожного движения символами:

× - означает стоять;

стрелками указывать разрешенные направления движения безрельсового транспорта.

Сигналы регулировщика						
-----------------------	---	---	---	---	---	---

ЗАДАНИЕ 3. Тест. Запишите в таблицу в бланке ответов правильные варианты ответов.

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл
1.	<p>1. Каким транспортным средствам пешеходы перед переходом дороги по пешеходному переходу обязаны уступать дорогу:</p> <p>а. транспортным средствам с включенным проблесковым маячком оранжевого цвета и звуковым сигналом;</p> <p>б. транспортным средствам с включенным проблесковым маячком синего и красного цветов;</p> <p>в. транспортным средствам с включенным проблесковым маячком синего цвета или синего и красного цветов;</p> <p>г. транспортным средствам с включенным проблесковым маячком синего цвета или синего и красного цветов и специальным звуковым сигналом;</p>	1
2.	<p>С какого возраста можно ездить по дорогам на мотоцикле:</p> <p>а. с 12 лет.</p> <p>б. с 14 лет</p> <p>в. с 16 лет</p> <p>г. с 18 лет</p>	1

ЗАДАНИЕ 4. Запишите соответствующий цифре фактор выживания в бланк ответов:

Фактор выживания	Описание
(1)	температура воздуха, давление, влажность, осадки, флора и фауна, часовые пояса и т.д.
(2)	одежда, обувь, связь и другие снаряжение и материалы
(3)	физическое состояние человека, его знания, умения и опыт, психологическое состояние
(4)	результат воздействия на человека природных условий - обморожение, тепловой удар, отравление, горная болезнь, психические состояния, стрессоры выживания

ЗАДАНИЕ 5. Вы находитесь в общественном здании (торгово-развлекательный комплекс, клуб, офисный центр). В бланке ответов опишите ваши действия, если услышали крики «Пожар», почувствовали запах гари или сработала пожарная сигнализация.

ЗАДАНИЕ 6. В зависимости от обстановки при тушении пожара могут использоваться различные средства пожаротушения. Все средства можно разделить по способам тушения пожаров. В приведенной в бланке ответов таблице укажите примеры воздействия на очаг пожара (какое вещество, какой прибор или установка) в зависимости от способа тушения.

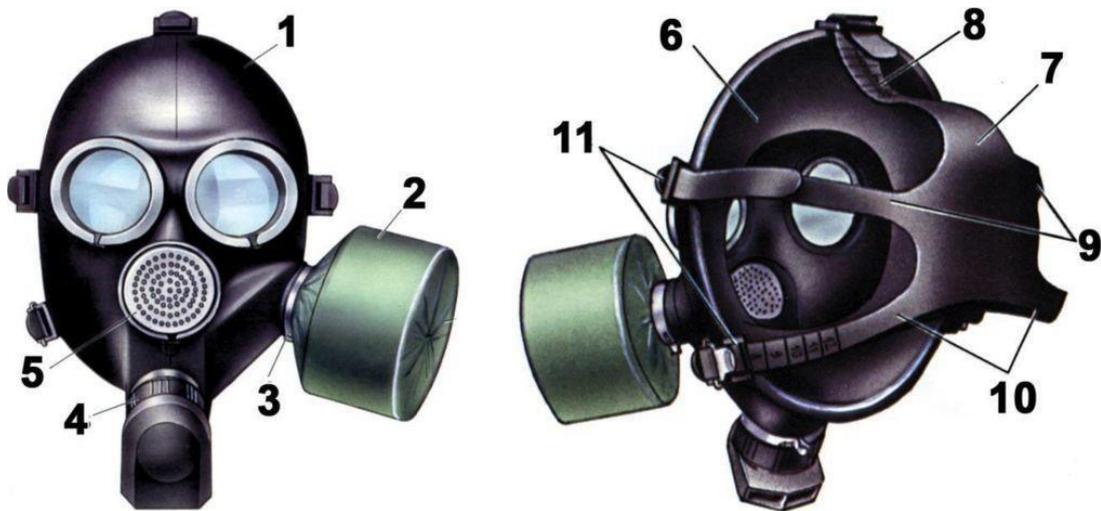
ЗАДАНИЕ 7. Тест. Запишите в таблицу в бланке ответов правильные варианты ответов.

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл
1	2	3
1	Что входит в понятие профилактики пожаров? а) исключение возникновения пожара; б) обеспечение безопасности людей и материальных ценностей; в) ограничение распространения пожара; г) создание условий для успешного тушения пожаров; д) совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.	1

2	<p>Пожары классифицируют, как запущенные и незапущенные по результатам:</p> <p>а) времени обнаружения пожара человеком;</p> <p>б) времени прибытия первых пожарных подразделений;</p> <p>в) времени до первых попыток потушить пожар первичными средствами пожаротушения;</p> <p>г) времени, затраченного на полное тушение пожара.</p>	1
3	<p>Перемещение пламени во время пожара происходит по поверхности горючих веществ в том или ином направлении и в той или иной плоскости:</p> <p>а) при линейном распространении пожара;</p> <p>б) при объёмном распространении пожара;</p> <p>в) при секторальном распространении пожара;</p> <p>г) при направленном распространении пожара.</p>	1
4	<p>Что из перечисленного относится ко вторичным проявлениям опасных факторов пожара, воздействующим на людей и материальные ценности?</p> <p>а) дым;</p> <p>б) токсичные продукты горения.</p> <p>в) огнетушащие вещества.</p> <p>г) повышенная температура окружающей среды.</p> <p>д) все перечисленные факторы являются вторичными.</p>	1
5	<p>Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:</p> <p>а) начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.</p> <p>б) позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.</p> <p>в) позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.</p>	1
6	<p>При каком количестве людей, одновременно находящихся на этажах зданий и сооружений, на видных местах должны вывешиваться планы эвакуации людей при пожаре?</p> <p>а) более 5 человек;</p> <p>б) более 10 человек;</p> <p>в) более 15 человек;</p> <p>г) более 20 человек;</p> <p>д) более 25 человек.</p>	1

7	<p>В случае возникновения пожара Е класса, какого вида огнетушитель целесообразнее использовать?</p> <p>а) водного; б) углекислотного; в) пенного.</p>	1
8	<p>Условия для возникновения пожара могут создаваться при наличии следующих факторов:</p> <p>а) бензин + кислород воздуха;</p>	3
	<p>б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета; в) дерево + кислород воздуха + факел; г) бензин + кислород воздуха + искра от зажигалки; д) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.</p>	
9	<p>По степени горючести вещества делятся на группы:</p> <p>а) легкогорючие; б) горючие; в) трудногорючие; г) умеренногорючие; д) огнетушащие; е) негорючие.</p>	3
10	<p>Известно такое понятие, как «треугольник огня». Укажите, какие из перечисленных элементов могут быть одной из вершин «треугольника»?</p> <p>а) кислород воздуха; б) химические соединения, содержащие углерод в составе молекул; в) селитра, окислы азота; г) фтор, бром, хлор;</p>	3

ЗАДАНИЕ 8. Определите тип и марку изображенного на рисунке противогаза. Укажите названия составных частей противогаза, отмеченных цифрами. Ответ внесите в бланк ответов.



ЗАДАНИЕ 9. Для определения силы ветра существует шкала Бофорта. Соотнесите силу ветра и признаки на суше на схеме, представленной в бланке ответов.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст и расшифруйте аббревиатуры, встречающиеся в нём. Ответьте в бланк ответов.

Одним из важных направлений деятельности МЧС России является совершенствование сил РСЧС и системы реагирования на ЧС. Для совершенствования информирования и оповещения населения об угрозе кризисных ситуаций создана ОКСИОН. На каждый случай вероятных чрезвычайных ситуаций на РОО, ХОО, ГОО и других ПОО местные органы ГОЧС имеют примерные варианты сообщений, которые передаются в течение 5 минут после подачи звукового сигнала «Внимание всем!». В образовательных учреждениях, которые организационно входят в функциональную систему РСЧС, для решения задач может быть создана КЧС и ПБ.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитав приведенные характеристики, внесите соответствующие цифры в таблицу в бланке ответов.

Характеристика
(1) Организация, планирование, подготовка и финансирование и реализация террористического акта
(2) Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни
(3) Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке и реализации террористического акта
(4) Подстрекательство к террористическому акту
(5) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики
(6) Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения

Личные данные обучающегося.

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Класс _____

Бланк ответов

ЗАДАНИЕ 1. Запишите в таблицу в бланке ответов название дорожных знаков и к какой группе относятся.

№ п/п	название	группа
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

ЗАДАНИЕ 2. Запишите действия безрельсового транспорта и пешеходов по сигналам регулировщика.

Допускается указывать действия участников дорожного движения символами:

× - означает стоять;

стрелками указывать разрешенные направления движения безрельсового транспорта.

Сигналы регулировщика						
Безрельсовый транспорт						
Пешеходы						

Способ тушения	Примеры воздействия на очаг пожара
Разбавление реагирующих веществ	
Охлаждение зоны горения или горящих веществ	
Изоляция реагирующих веществ от зоны горения	
Химическое торможение реакции горения	

ЗАДАНИЕ 7. Тест. Запишите в таблицу правильные варианты ответов.

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный ответ										

ЗАДАНИЕ 8. Определите тип и марку изображенного на рисунке противогаза. Укажите названия составных частей противогаза, отмеченных цифрами.

Тип противогаза - _____

Марка противогаза - _____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

ЗАДАНИЕ 9. Для определения силы ветра существует шкала Бофорта. Соотнесите силу ветра и признаки на суше на представленной схеме:

Штиль
Тихий
Свежий
Слабый
Крепкий

Направление ветра заметно по отклонению ветки
Качаются стволы деревьев, идти против ветра трудно
Качаются тонкие стволы деревьев
Дым поднимается вертикально
Листья и тонкие ветки колышутся

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст в бланке заданий и расшифруйте аббревиатуры встречающиеся в нём.

Аббревиатура	Расшифровка аббревиатуры
МЧС	
РСЧС	
ЧС	
ОКСИОН	
РОО	
ХОО	
ПОО	
ГОЧС	
КЧС и ПБ	

ЗАДАНИЕ 11. Прочитав приведенные в бланке заданий характеристики, внесите соответствующие цифры в таблицу.

Экстремизм

Терроризм

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019
Основная литература	Базовый учебник	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы (С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Вентана-Граф, 2019)
Учебно-методические пособия для учителя		Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф Ким. С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. – М.: Вентана-Граф. Ким. С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		